

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4

im. Mariana Koszewskiego

w Kościanie

na lata 2020 – 2023

Program opracowany przez zespół w składzie:

Katarzyna Taciak – pedagog szkolny, przewodnicząca zespołu

Lucyna Napierała – wicedyrektor szkoły

Katarzyna Grzelczyk – nauczyciel

Jolanta Jąder - nauczyciel

Renata Kasperska – nauczyciel

Inga Kasprzak - nauczyciel

Beata Pawłowska – Wach - nauczyciel

Natalia Rurkowska - Ludowicz - nauczyciel

Marietta Szymkowiak – nauczyciel

Elwira Wawrzyniak - nauczyciel

STRUKTURA PROGRAMU:

I. WSTĘP -----	4
1. Podstawy prawne programu-----	5
2. Opis funkcjonowania szkoły-----	7
a) Charakterystyka środowiska szkolnego-----	7
b) Podmioty wspierające-----	7
3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu-----	7
4. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka-----	8
5. Ustalone priorytety do realizacji-----	10
II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU -----	11
1. Wizja szkoły-----	11
2. Sylwetka absolwenta-----	11
III. CELE OGÓLNE PROGRAMU -----	12
IV. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE -----	12
V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH -----	15
VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU -----	30
VII. USTALENIA KOŃCOWE -----	31
VIII. SPIS ZAŁĄCZNIKÓW -----	31

I. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Mariana Koszewskiego w Kościanie tworzony jest przez wszystkich nauczycieli i konsultowany oraz aprobowany przez rodziców. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. W obszarze wychowania i profilaktyki szkoła pełni rolę jedynie wspierającą rodziców. Zobowiązana jest do poznania, uszanowania i kontynuowania konstruktywnych działań wychowawczych prowadzonych w domu rodzinnym.

WYCHOWANIE DZIECI NALEŻY DO RODZICÓW.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

1. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483) 2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473)
11. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)

13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493)
14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
15. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
16. Szkolny Zestaw Programów Nauczania
17. Statut Szkoły

2. OPIS FUNKCJONOWANIA SZKOŁY

a) Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 4 im. M. Koszewskiego w Kościanie jest placówką publiczną, ośmioklasową. Prowadzona jest przez Urząd Miasta Kościana. Swoim rejonem obejmuje zarówno starsze i nowe osiedla domów jednorodzinnych oraz bloków mieszkalnych. Do naszej szkoły uczęszcza również grupa uczniów, którzy zamieszkują budynki socjalne. W roku szkolnym 2020/ 2021 w naszej szkole funkcjonują oddziały od klasy I do klasy VIII oraz oddziały przedszkolne. W obecnym roku szkolnym uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonuje świetlica, która obejmuje opieką każdego zgłaszającego się ucznia oraz stołówka szkolna, przygotowująca samodzielnie posiłki dla ponad 150 uczniów.

b) Podmioty wspierające

Działalność dydaktyczną – wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące instytucjami i placówkami publicznymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kościanie
2. Miejski i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
3. Komenda Powiatowa Policji
4. Straż Miejska
5. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespół kuratorskiej służby sądowej
6. Miejska Biblioteka Publiczna
7. Muzeum Regionalne
8. Kościański Ośrodek Kultury

3. ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada, że w warstwie teoretycznej i podstaw aksjologicznych, wywiedzionych z wizji szkoły, sylwetki absolwenta realizacja celów wychowawczych jest długofalowa. Natomiast w obszarze działań wychowawczych i profilaktycznych jest rocznym planem realizacji celów szczegółowych, stanowiących wypadkową, przeprowadzanej diagnozy, priorytetów i wyników ewaluacji efektów zrealizowanych w danym roku działań wychowawczych i profilaktycznych.

Integralną częścią programu będą plany pracy wychowawczo-profilaktycznej klas opracowywane przez wychowawców na dany rok szkolny.

Szkoła wychowuje ku wartościom podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia:

1. Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń, wskazywanie mocnych stron, ale także trudności, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym.
2. Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.
3. Zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
4. Korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych zwłaszcza w okresie pandemii COVID-19, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

4. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB I PROBLEMÓW, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie

- diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,
- obowiązujących przepisów prawa oświatowego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja pracy szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga, pracy zespołu wychowawczego, analizy sytuacji wychowawczej klas, analizy frekwencji uczniów, pracy rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w szczególności obejmujące zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących,
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów i ich rodziców, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad,
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie,
- popychanie, czasami bicie się,
- trudności w umiejętnym rozwiązywaniu konfliktów,
- nadmierne korzystanie z internetu, gier komputerowych, telewizji,
- demonstrowanie własnej tożsamości poprzez zachowania prowokacyjne, oraz brak motywacji do nauki,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorodzowe, samotne rodzicielstwo,
- próby sięgania po papierosy przez uczniów, picie alkoholu (poza szkołą).

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów,

- działania integrujące w szkole – dodatkowe zajęcia integracyjne,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- warsztaty i zajęcia z uczniami.

5. USTALONE PRIORYTETY DO REALIZACJI

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych zidentyfikowano następujące obszary **działalności wychowawczej** szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- integracja społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczeń – nauczyciel, rodzice – nauczyciel, uczeń – uczeń;
- bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w korzystaniu przez uczniów z nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- dbanie o dobro i mienie szkoły;
- rola wartości w codziennym życiu uczniów, w szczególności: tolerancji dla inności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla drugiego człowieka,
- patriotyzm, uczciwość i prawda, humanitaryzm;
- kształtowanie postaw i przestrzeganie zasad współżycia społecznego w szczególności poprzez konsekwentne reagowanie wychowawcze, zarówno w zakresie gratyfikowania postaw pożądanых jak i wprowadzania kar w przypadku naruszeń norm obowiązujących w szkole.

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę **działalności profilaktycznej**:

- konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji dla inności;
- szkodliwe dla uczniów i klimatu społecznego szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych);
- naruszanie dyscypliny szkolnej na lekcjach i przerwach;

- ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych i to zarówno agresji fizycznej jak i słownej, przy jednoczesnym niskim poziomie ujawniania przez uczniów zachowań empatycznych;
- przypadki eksperymentowania poza szkołą z używkami – papierosy, alkohol;

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

1. Wizja szkoły

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci, której nadrzędnym celem jest **kształcenie i wychowanie w duchu DOBRA, PIĘKNA I PRAWDY.**

2. Sylwetka absolwenta

- samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie
- jest pozytywnie nastawiony do świata i ludzi
- wierzy w siebie i w swoje możliwości
- ma sprecyzowane zainteresowania
- umie wybrać dalszą drogę kształcenia
- stawia sobie cele i je realizuje
- ma plany na przyszłość
- komunikuje się w jednym języku obcym, zna podstawy drugiego
- sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi
- w sposób świadomy i bezpieczny korzysta z zasobów dostępnych w Internecie
- z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, potrafi je weryfikować
- dobrze współpracuje w grupie
- rozumie zasady demokracji
- jest tolerancyjny i szanuje drugiego człowieka
- umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych
- gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje
- potrafi przyznać się do błędu, wykazuje odwagę cywilną
- potrafi przewidzieć konsekwencje swojego postępowania
- rozróżnia dobre i złe uczynki
- wystrzega się agresji
- wystrzega się wulgarного języka
- umie dokonać wyboru w trudnych sytuacjach
- stale poszerza swoje wiadomości
- umie się uczyć
- ma ugruntowane nawyki higieniczne
- prowadzi zdrowy styl życia
- zna i potrafi zastosować podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy
- posiada świadomość ekologiczną i szanuje środowisko

- szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej
- ma poczucie przynależności do własnej ojczyzny

III. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) Zdobywanie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- 2) Budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
- 3) Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- 4) Zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

IV. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo - profilaktycznego. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Dbanie o systematyczny udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych – uczestniczy w nich 21,8% dz. i 15,8% chł.
3. Wspieranie w odpowiedniej formie uczniów wymagających pomocy.
4. Motywowanie uczniów do korzystania z pomocy w nauce ze strony nauczycieli.

Z diagnozy wynika, że uczniowie w różnym stopniu korzystają z pomocy w nauce:

- zawsze prosi o pomoc nauczycieli 35,6% dziewczynek i 45,9% chłopców; boi się przyznać nauczycielowi, że czegoś nie rozumie odpowiednio 12,4% i 7,2%,

- chętniej korzysta z pomocy rówieśników 47% dziewcząt i 34,9% chłopców.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integrowanie zespołów klasowych.

2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Obowiązujących w naszej szkole zasad przestrzega 82% uczniów.

3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu; 2,5% dziewcząt i 4,8% chłopców udziela się w szkolnym i pozaszkolnym wolontariacie.

4. Dbanie o pozytywne relacje nauczyciel – uczeń.

- wyniki ankiet wskazują, że pozytywne relacje ze wszystkimi nauczycielami deklaruje 41,6% dziewcząt i 38,8% chłopców, natomiast z niektórymi nauczycielami odpowiednio 44,6% i 41,1%.

Niezrozumianymi przez nauczycieli czuje się 3% dziewcząt i 4,3% chłopców, wstydzi się rozmowy z nauczycielami 8,4% dziewcząt i 8,1% chłopców,

- dla 83% dziewcząt i 84% chłopców motywem działania nauczycieli jest dobro uczniów, odpowiednio 7% i 7,2% wyraża opinię, że w niewielkim stopniu, natomiast nie uważa tak 3,5% dziewczynek i 5,7% chłopców,

- 68% dziewcząt i 77% chłopców uważa, że nauczyciele rozwijają w nich umiejętności potrzebne w życiu, natomiast nie uważa tak 6,5% dziewczynek i 9,1% chłopców.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Zdaniem 82,7% dziewcząt i 70,8% chłopców szkoła kształtuje takie postawy.

2. Motywowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego; chęć takiego działania deklaruje 36,6% dziewcząt i 45,9% chłopców. Duża część badanych deklaruje, że czas wolny spędza:

- przed telewizorem 21,3% dz. i 34% chł.

- przed komputerem 47,5% dz. i 61,2% chł.

- korzystając z telefonu komórkowego 42,1% dz. i 23,4% chł.

- z rodziną 51,5% dz. i 57,4% chł.

- z rówieśnikami 56% dz. i 53,1% chł.

3. Wskazywanie uczniom negatywnych skutków sięgania po używki. Wśród uczniów zdarzają się pojedyncze przypadki eksperymentowania z papierosami i alkoholem (papierosy – 4% dziewcząt i 1% chłopców, alkohol – 2,5% dziewcząt i 2,4% chłopców). Pozytywny jest fakt, że wielu uczniów uważa, że szkoła kształtuje postawy i zachowania zapobiegające zagrożeniom i uzależnieniom

(zdaniem 81,2% dz. i 77,5% chł.).

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2. Dbanie o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów również z uwzględnieniem

bezpieczeństwa w korzystaniu z nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych:

- większość uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie - twierdzi tak ok. 90% dziewczynek i 82% chłopców; mało bezpiecznie czuje się 10% dziewcząt i 12% chłopców,
- podejmowanie w szkole działań służących bezpieczeństwu uczniów: poruszanie tematów związanych z bezpieczeństwem (82,2% dz., 76% chł.), reagowanie na przejawy przemocy (68,3% dz., 63,7% chł., czasami 21,3% dz. 21,5% chł), organizowanie zajęć podnoszących poczucie bezpieczeństwa (66,% dz., 67,5% chł.), kształtowanie przez szkołę postaw zapobiegających agresji (81,2% dz. 67,5% chł),
- agresja słowna bezpośrednia i z użyciem dostępnych komunikatorów: 40,6% dziewcząt i 44,5% chłopców deklaruje, że padło ofiarą agresji słownej, za pomocą komunikatorów odpowiednio 11,4% i 15,8%,
- ofiarami pobicia padło 6,5% dziewcząt i 20,6% chłopców,
- żądano pieniędzy od 2% dziewcząt i od 4,8% chłopców, natomiast 16,8% dziewcząt i 17,7% chłopców zostało okradzionych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości zawartych w dokumentach regulujących pracę szkoły.
2. W szkole kształtowane są postawy patriotyczne i obywatelskie; uważa tak 81,2% dziewcząt i 80,4% chłopców oraz w szkole uczy się odpowiedzialności i szacunku dla innych - uważa tak 80,% dziewcząt i 82% chłopców
3. Kształtowanie postaw przywiązania do tradycji rodzinnych i regionalnych (deklaruje 72,3% dziewcząt i 71,3% chłopców) oraz identyfikowanie się ze środowiskiem szkolnym (deklaruje, że tak 71% dziewcząt i chłopców, w niewielkim stopniu 15,3% dz. I 10% chł., natomiast nie identyfikuje się 8,9% dziewcząt i 8,1% chłopców)
4. Zapobieganie konfliktom między rówieśnikami, doświadczaniu izolacji rówieśniczej, braku tolerancji dla inności. Wykluczenie z grupy wyraża 19,3% dziewcząt i 13,4% chłopców. Za przyczynę wykluczenia podają przede wszystkim: wygląd zewnętrzny, wyznawane poglądy, zainteresowania i status ekonomiczny.

v.

**PLAN DZIAŁAŃ
WYCHOWAWCZYCH
I PROFILAKTYCZNYCH
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
im. MARIANA KOSZEWSKIEGO
W KOŚCIANIE**

SFERA ROZWOJU	CELE GŁÓWNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Fizyczna	Propagowanie zdrowego stylu życia	1. Badanie postaw wobec środków uzależniających, rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> - badanie ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli - obserwacje - wywiady środowiskowe - realizacja programów profilaktycznych (program antynikotynowy: Bieg po zdrowie, Czyste powietrze wokół nas; Trzymaj Formę; kampanie społeczne) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - przeszkoleni nauczyciele - opiekun PCK - pielęgniarka szkolna
		2. Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z zakresu oświaty zdrowotnej - uczestnictwo uczniów w pokazach i konkursach dotyczących zagadnień zdrowotnych - właściwe zagospodarowanie i organizacja czasu wolnego przez prowadzenie zajęć pozalekcyjnych umożliwiających prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych i turystycznych - piątki z fitness - realizacja programu „Szkoła na widelcu” - dni zdrowego żywienia - układanie jadłospisów, piramida żywienia - spotkania z dietetykiem 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun PCK - pielęgniarka szkolna - nauczyciele biologii - wychowawcy - opiekunowie organizacji i kół zainteresowań - nauczyciele wf
	Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę	1. Ustalenie z uczniami wspólnych reguł mających na celu zapobieganie aktom	- budowanie wiedzy uczniów nt. cyberprzemocy (szkolenia,	<ul style="list-style-type: none"> - na-le informatyki - wychowawcy

<p>nt. zjawiska cyberprzemocy</p> <p>Zapobieganie ryzykownym zachowaniem związanym z zażywaniem środków psychoaktywnych</p> <p>Wprowadzenie zasad właściwego korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego</p>	<p>cyberprzemocy.</p> <p>2. Dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom wiedzy na temat konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>3. Kontrolowanie przestrzegania regulaminu korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.</p> <p>4. Wzmacnianie w uczniach umiejętności odmawiania.</p> <p>5. Utrudnianie młodzieży dostępu do środków psychoaktywnych.</p> <p>6. Upowszechnianie wśród społeczności szkolnej (nauczycieli, obsługi, uczniów i rodziców) wiedzy na temat środków uzależniających, skutków ich zażywania oraz konsekwencji prawnych.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego i bezpiecznego korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego.</p> <p>8. Podejmowanie działań zapobiegających uzależnieniom od Internetu i telefonów komórkowych.</p> <p>9. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych</p>	<p>warsztaty, udział w programach edukacyjnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z policją - gromadzenie i udostępnianie materiałów nt. profilaktyki uzależnień. - lekcje wychowawcze nt. uzależnień i asertywności. - obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyskotek szkolnych. - nie dopuszczać do przebywania na terenie szkoły osób obcych. - filmy edukacyjne - rozmowy indywidualne - z uczniami i rodzicami - udział nauczycieli w szkoleniach tematycznych - spotkania podczas wywiadówek ze specjalistą terapii uzależnień - spotkania młodzieży z przedstawicielem Policji ds. nieletnich - konkursy profilaktyczne - lekcje wych. do życia w rodzinie - wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego (wycieczki, rajdy, dni tematyczne, przerwy z fitness, rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - na-le bibliotekarze - przewodniczący MKRPA - samorząd klasowy - wychowawcy - wszyscy nauczyciele - na-le dyżurni - pani woźna - na-le WDŻ - na-le przedm. - wychowawcy - pedagog szkolny - przygotowani nauczyciele - opiekun SU - n-le informatyki
--	--	--	---

	<p>(komputer, Internet)</p> <p>Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 6. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki na terenie szkoły. 7. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych 	<p>i poza szkołą),</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców, policję i specjalistów, - udział w konkursach tematycznych - edukacja informatyczna <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. - zajęcia z pielęgniarką szkolną i przeszkolonymi nauczycielami - szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy lekcje EdB 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele informatyki - nauczyciele EdB - pielęgniarka szkolna - nauczyciele wf - wychowawcy - nauczyciele przedmiotu
--	--	---	---	--

		z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych; 8. Udział uczniów w lekcjach nauki pływania		
Emocjonalna	Poszanowanie godności własnej i innych	1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.	- trening w zakresie zachowań asertywnych, efektywna komunikacja, radzenie sobie ze stresem - realizacja Programu Przyjaciele Zippiego w klasach I-III SP - negocjacje, - mediacje	- wychowawcy - pedagog - nauczyciele
		2. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego.	- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną	- wychowawcy - pedagog
		3. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych ludzi, w tym osób niepełnosprawnych a także zwierząt.	- udział w akcjach charytatywnych: - "Gorączka Żłota", WOŚP - organizowanie zbiórek odzieży i żywności - organizowanie pomocy schroniskom dla zwierząt - zbiórka makulatury, nakrętek, kasztanów, karmy dla zwierząt	- opiekun SU - wychowawcy - dyrekcja - pedagog - opiekun PCK
	Kształtowanie w uczniach otwartości na ludzi i świat	1. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej.	- zajęcia adaptacyjno- integracyjne na godzinach wychowawczych	- dyrekcja - wychowawcy - nauczyciele - pedagog
		2. Wspieranie ucznia o specjalnych	- organizowanie szkolnego systemu	- wychowawcy

		potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.	<p>pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc i wsparcie pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów - dyrekcja - pedagog
<p>Współpraca wychowawcza szkoły z domem ucznia</p> <p>Zapobieganie agresji, przemocy i cyberprzemocy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy i umiejętności dotyczących radzenia sobie z emocjami, stresem, zagrożeniem i przemocą 2. Zwiększenie samooceny u uczniów 3. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych: komunikowania się i wyrażania swoich uczuć, rozwiązywania konfliktów, podejmowania racjonalnych decyzji. 4. Ustalenie z uczniami wspólnych reguł mających na celu zapobieganie aktom przemocy i cyberprzemocy 	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania i konsultacje indywidualne z rodzicami - organizowanie imprez szkolnych np. Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Festyn Szkolny, rajdy turystyczne, wycieczki szkolne - prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce przeciwdziałania: przemocy, agresji, naciskowi grupy (m.in. ćwiczenie zachowań asertywnych) - zajęcia wychowawcze, pogadanki z pedagogiem i policjantem - zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych - budowanie wiedzy uczniów na temat rodzajów przemocy poprzez warsztaty, udział w programach edukacyjnych, pogadanki z policjantem i pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - opiekun SU - wychowawcy - pedagog szkolny - wszyscy nauczyciele 	

	<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej, w tym kultury języka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy. 9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. 12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach – pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi – prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii współczesności – percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw – lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne – diagnoza postaw – działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły – omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog szkolny - wszyscy nauczyciele - opiekun samorządu uczniowskiego
--	---	---	---	---

Intelektualna	Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia poprzez dbanie o ich wszechstronny rozwój	1. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, motywowanie uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych - udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych i międzynarodowych - prowadzenie lekcji metodami aktywnymi - umiejętne korzystanie z różnych źródeł informacji w tym m.in. z mass mediów (organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu) - konkursy: Najlepszy z Najlepszych, Co Dwie Głowy to Nie Jedna, Mitologiczny, Ortograficzny, Fizyka w otaczającym nas świecie, W zaczarowanym świecie baśni Andersena, Gwary Wielkopolskiej - dbałość o rozwój czytelnictwa(konkursy czytelnicze, współpraca z biblioteką szkolną i miejską) - przeprowadzanie próbnych egzaminów - organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych - analiza wyników egzaminu 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - nauczyciele
		2. Przygotowanie uczniów do Egzaminu Zewnętrznego.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie próbnego egzaminu - organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych - analiza wyników egzaminu 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - nauczyciele

		3. Kształtowanie umiejętności i nawyku uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - zajęcia warsztatowe - techniki skutecznego uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - nauczyciele
		4. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego każdego ucznia, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej - objęcie uczniów zajęciami specjalistycznymi, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami - dostosowania na egzaminach zewnętrznych i bieżących lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - nauczyciele
		5. Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - poznawanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych - konsultacje z doradcą zawodowym - informowanie o zasadach rekrutacji do szkół ponadpodstawowych - udział w Targach Edukacyjnych, Nocy Zawodowców - spotkania z przedstawicielami szkół i zawodów - zajęcia z doradztwa zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog
		6. Wspieranie ucznia o specjalnych potrzebach intelektualnych, edukacyjnych i emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkolnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do zaleceń PPP - organizacja pomocy pozalekcyjnej, koleżeńskiej - współpraca z PPP - doskonalenie nauczycieli - konsultacje nauczycieli - pomoc i wsparcie pedagoga - prowadzenie zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - dyrekcja - pedagog

		7. Wspomaganie rozwoju ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja procesu nauczania - diagnozowanie potrzeb i możliwości każdego ucznia - dostosowanie form i metod pracy do potrzeb uczniów - motywowanie uczniów do pracy zgodnej z ich możliwościami intelektualnymi 	
	Współpraca wychowawcza szkoły z domem i środowiskiem lokalnym.	1. Współdziałanie z lokalnymi instytucjami w realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego: KOK, kościańskie parafie, Muzeum Regionalne, MOPS, Biblioteka Miejska, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, policja, nadleśnictwo, Starostwo Powiatowe, Urząd Miasta, Straż Pożarna, przedszkola, Sąd Rejonowy, Urząd Skarbowy, PTTK oddział w Kościanie.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja czasu wolnego - współdziałanie w organizacji konkursów oraz w realizacji programu nauczania i wychowania (prelekcje, wycieczki do różnych instytucji, przedstawienia, spotkania z ciekawymi ludźmi itp) - udział w imprezach organizowanych przez samorząd lokalny 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - pedagog - opiekun SU - nauczyciele

Duchowa	Wspieranie prawidłowego rozwoju duchowego	1. Kształtowanie właściwych postaw uczniów w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, potrzebujących wsparcia i pomocy, odmiennych kulturowo	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów - współpraca z kościołem przy organizacji rekolekcji, półkolonii i uroczystości religijnych - wsparcie schroniska dla zwierząt, współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Jarogniewicach, szpitalem - współpraca z Zespołem Szkół im. Marii Konopnickiej w Kościanie - udział w akcjach charytatywnych: "Gorączka Złota", WOŚP, Góra Grosza - organizowanie zbiórek odzieży i żywności, pozyskiwanie darczyńców - organizowanie pomocy schroniskom dla zwierząt (m.in. zbiórka karmy) - praca uczniów w ramach wolontariatu szkolnego, miejskiego i parafialnego - współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, MOPS, GOPS 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - pedagog - katecheci - opiekun PCK
	Kształtowanie w uczniach otwartości na ludzi i świat; poznawanie tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej. 2. Budzenie szacunku do odmienności religijnej, kulturowej i narodowej. 3. Dbanie o właściwe zachowanie uczniów podczas uroczystości. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja uroczystości szkolnych, obchody ważnych rocznic i świąt narodowych i kościelnych - zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - samorząd uczniowski

	narodowych i europejskich	4. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w obchodach rocznic o charakterze patriotycznym i religijnym.		
	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie młodzieży do uczestnictwa w życiu regionu, kraju. 2. Pogłębianie szacunku dla symboli i bohaterów narodowych. 3. Realizowanie treści umożliwiających poznanie historii regionu i jego kultury. 4. Pogłębianie wiedzy o patronie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - apele, wystawy, konkursy i wycieczki szkolne, - udział w uroczystościach i lokalnych obchodach świąt narodowych i religijnych - gazetki i ekspozycje ścienne - godziny wychowawcze - lekcje języka polskiego i języków obcych, historii, religii i WOS - spotkania z ludźmi zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego - realizacja przedstawień i widowisk szkolnych - zaznajamianie uczniów z sylwetkami wielkich Polaków - troska o Miejsca Pamięci Narodowej - propagowanie wiedzy o życiu i działalności patrona szkoły-Mariana Koszewskiego - organizowanie wycieczek do muzeum, teatru, kina, rajdów krajoznawczych po najbliższej okolicy - organizacja konkursów: gwarowego, mitologicznego, konkursów przedmiotowych, interdyscyplinarnych 	<ul style="list-style-type: none"> - katecheci - wychowawcy - opiekun samorządu uczniowskiego - nauczyciele wszystkich przedmiotów - opiekunowie kół zainteresowań - nauczyciele bibliotekarze
	Kształtowanie postaw	1. Wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne	<ul style="list-style-type: none"> - apele, wystawy, konkursy i wycieczki szkolne, rajdy, pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele biologii

	proekologicznych	<p>środowisko.</p> <p>2. Budzenie szacunku dla przyrody i rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - akcje ekologiczne: Święto Ziemi, zbieranie surowców wtórnych i zużytych baterii - spotkania z ludźmi zajmującymi się ochroną środowiska, na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii i geografii - zajęcia terenowe - współpraca z organizacjami ekologicznymi 	<p>i geografii</p> <ul style="list-style-type: none"> - opiekunowie kół zainteresowań - nauczyciele - bibliotekarze - dyrekcja
	Włączenie instytucji pozaszkolnych w proces wychowawczy	<p>1. Współdziałanie z lokalnymi instytucjami w realizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego: K O K, kościańskie parafie, muzeum regionalne, Biblioteka Miejska, policja, nadleśnictwo, Starostwo Powiatowe, Urząd Miasta, Straż Pożarna, Sąd Rejonowy, PTTK, TOZ Kościan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja czasu wolnego - współdziałanie w organizacji konkursów oraz w realizacji programu nauczania i wychowania (prelekcje, wycieczki do różnych instytucji, przedstawienia, spotkania z ciekawymi ludźmi itp) - udział w imprezach organizowanych przez samorząd lokalny, parafie, nadleśnictwo, PTTK i TOZ 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - pedagog - opiekun SU - nauczyciele
Społeczna	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły, planami wychowawczymi, Programem wychowawczo - profilaktycznym, WSO, z Ustawą o Systemie Oświaty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje - pogadanki - udostępnienie podstawowych aktów prawnych i dokumentów szkoły na stronie internetowej 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - nauczyciele - nauczyciele WOS - pedagog
		<p>2. Rozwijanie samorządności uczniów uczenie zasad demokracji oraz uświadamianie przysługujących im praw i obowiązków</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje - pogadanki - spotkania z przedstawicielami Policji, Sądu Rodzinnego - udział w pracy samorządu szkolnego i klasowego 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - opiekun SU - pedagog
	Poszanowanie godności	<p>3. Kształtowanie poczucia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja

<p>własnej i innych.</p> <p>Współpraca wychowawcza szkoły z domem i środowiskiem lokalnym.</p>	<p>współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności np. religijnej, społecznej, narodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - zajęcia warsztatowe - uroczystości i przedsięwzięcia klasowe i szkolne - organizacja wycieczek jedno- i wielodniowych - udział w przedstawieniach i inscenizacjach - praca w grupach na zajęciach przedmiotowych i wychowawczych - praca w wolontariacie szkolnym i pozaszkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog
	<p>4. Wdrażanie do obowiązkowości i samodzielnej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w prowadzeniu sklepiku szkolnego - dyżury uczniowskie na korytarzach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel-opiekun sklepiku szkolnego - opiekun SU - wychowawcy
	<p>5. Wspieranie prawidłowego rozwoju społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, - Ośrodkiem Pomocy Społecznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog
	<p>6. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas pierwszych SP i klas zerowych (Pasowanie na ucznia), - zajęcia adaptacyjno-integracyjne na godzinach wychowawczych, wycieczki klasowe - wycieczki integracyjne klas pierwszych 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - nauczyciele - pedagog
	<p>7. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania i konsultacje indywidualne z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog

			<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami w ramach Dni Otwartych - współpraca z Radą Rodziców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych - prowadzenie zajęć w ramach wychowania do życia w rodzinie, - organizacja festynu szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun SU - nauczyciele
	Zapobieganie zachowaniom dyskryminacyjnym	<p>1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie poczucia własnej wartości, - rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktu - zawarcie kontraktu - ustalenie norm - rozwiązywania konfliktów - prawidłowej samooceny - używanie komunikatów typu „ja” we wzajemnych relacjach - zapobieganie izolacji uczniów w klasie z powodu np. statusu materialnego, wyglądu, zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne , - zajęcia na godzinach do dyspozycji wychowawcy, służące rozwijaniu umiejętności interpersonalnych uczniów, - pomoc w bieżącym rozwiązywaniu konfliktów i napięć pojawiających się między uczniami (mediacje, negocjacje) - socjogramy - rozmowy - ankiety, filmy - pogadanki pedagoga, psychologa - współpraca z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy - nauczyciele

Powyższe cele i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 4 w Kościanie są ukierunkowane na osiągnięcie pożądanych cech i umiejętności absolwenta szkoły podstawowej.

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Opracowany program będzie realizowany w ciągu trzech lat, po ich upływie należy przeprowadzić ewaluację i opracować wnioski do pracy na kolejne lata

Ocenie poddawane będą następujące elementy:

- realizacja programów profilaktycznych
- realizacja zaleceń zawartych w opiniach PPP
- realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach wychowawców klas i poszczególnych przedmiotów
- nasilenie występowania czynników chroniących, czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów.

Podstawową formą ewaluacji będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
- obserwacje, opinie
- sprawozdania, analizy
- wywiad, rozmowa
- analiza dokumentów
- hospitacje prowadzone przez dyrekcję szkoły
- analiza frekwencji uczniów
- metody socjometryczne

Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Pedagogicznej, a planowane zmiany zatwierdzane uchwałą, po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną, Samorząd Szkolny i Radę Rodziców.

VII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 w Kościanie im. M. Koszewskiego na lata 2020-2023 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

VIII. SPIS ZAŁĄCZNIKÓW

- A.** Ankieta dla uczniów klas IV – VIII szkoły podstawowej
- B.** Ankieta dla nauczycieli
- C.** Ankieta dla rodziców
- D.** Procedury postępowania w wypadkach zagrożeń
- E.** Wyniki przeprowadzonych ankiet – wykresy

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. M. Koszewskiego w Kościanie:

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 25 września 2020 r.,
- w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 28 września 2020 r.,
- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 29 września 2020 r.

A.

Ankieta podsumowująca realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ankieta jest anonimowa, prosimy abyś uważnie przeczytał/a pytania i odpowiedział/a zgodnie z tym co naprawdę myślisz

Jesteś (podkreśl) dziewczyną - chłopakiem , masz lat....., jesteś uczniem klasy.....

1. Co znaczy, że czujesz się bezpiecznie w szkole?

a) W szkole nie ma przemocy fizycznej, nikt i nic nie zagraża mojemu życiu i zdrowiu.

Zaznacz na skali od 0 do 5 (0-czuję się najmniej bezpiecznie, 5 – czuję się bezpiecznie)

0 1 2 3 4 5

b) Czuję się swobodnie, nie odczuwam lęku przed nauczycielami czy innymi uczniami, wiem, że nikt nie chce wyrządzić mi przykrości lub krzywdy.

Zaznacz na skali od 1 do 5

0 1 2 3 4 5

2. Jakie Twoim zdaniem szkoła podejmuje działania, aby uczniowie czuli się w niej bezpiecznie (właściwe zakresł)

a) nauczyciele poruszają tematy związane z bezpieczeństwem na lekcjach

często - czasami - rzadko - nigdy

b) szkoła reaguje na każdy przejaw przemocy odpowiednimi działaniami zaradczymi

zawsze - najczęściej - czasami - zbyt rzadko - nigdy

c) realizowane są różne formy innych zajęć, których celem jest podniesienie

poczucia bezpieczeństwa w szkole (znam procedury bezpiecznego zachowania w szkole, pogadanki, wyjścia, spotkania ze specjalistami, zapobieganie konfliktom itd....)

zdecydowanie tak - wystarczająco -zbyt rzadko -wcale

Inne. Wymień jakie:

3. Czy zdarzyło Ci się być ofiarą dyskryminacji w szkole?

Tak Nie

Jeżeli odpowiedziałeś **tak**, to jaki to był rodzaj dyskryminacji

a) ze względu na płeć

b) ze względu na wygląd zewnętrzny

c) ze względu na Twoje zainteresowania

d) ze względu na wyznawane poglądy

e) ze względu na wyznawaną wiarę

f) ze względu na status ekonomiczny(np. sposób ubierania się, posiadanie różnych przedmiotów itp.)

g) ze względu na pochodzenie

4. Czy zdarzyło ci się być świadkiem dyskryminacji w szkole

Tak Nie

Jeżeli odpowiedziałeś **tak**, to jaki to był rodzaj dyskryminacji

a) ze względu na płeć

b)ze względu na wygląd zewnętrzny

c) ze względu na swoje zainteresowania

d) ze względu na wyznawane poglądy

e) ze względu na wyznawaną wiarę

f) ze względu na status ekonomiczny

g) ze względu na pochodzenie

5. Oceń na skali następujące stwierdzenia:

a) W szkole uczę się odpowiedzialności i szacunku do innych.

zdecydowanie tak - raczej tak- zgadza się w niewielkim stopniu- raczej nie-zdecydowanie nie

b) Jestem dumny z tego, że uczę się w tej szkole.

zdecydowanie tak - raczej tak- zgadza się w niewielkim stopniu- raczej nie-zdecydowanie nie

c) Nasi nauczyciele rozwijają w nas umiejętności, które będą nam potrzebne w życiu.

zdecydowanie tak - raczej tak- zgadza się w niewielkim stopniu- raczej nie-zdecydowanie nie

d) Wierzę, że motywem działania naszych nauczycieli jest dobro uczniów.

zdecydowanie tak - raczej tak- zgadza się w niewielkim stopniu- raczej nie-zdecydowanie nie

6. Czy w szkole zdarzyło się, że byłeś/ byłaś : (możesz zaznaczyć więcej odpowiedzi)

- pobity
- zniszczono rzecz należącą do Ciebie
- obrażano Cię, używano wobec Ciebie przezwisk
- ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze
- żądano od Ciebie pieniędzy lub kupowania czegoś za Twoje pieniądze
- obrażano Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych
- wykluczano Cię z grupy rówieśników
- proponowano Ci palenie papierosów, wypicie alkoholu, zażycie narkotyku (podkreśl właściwe)
- nie byłem/nie byłaś na nic narażony

7. Gdzie te zdarzenia miały miejsce? Zaznacz wszystkie takie miejsca.

- na korytarzu
- w szatni przy sali gimnastycznej
- w szatni w łączniku
- na boisku
- przy sklepiku szkolnym
- w toalecie
- przed szkołą
- zdarzenia takie nie miały miejsca
- inne miejsca

8. Czy Tobie zdarzało się (przy odpowiedzi TAK napisz ile razy w ciągu ostatniego roku) :

- | | | |
|----------------------|-----|-----------|
| a) palić papierosy | NIE | TAK |
| b) pić alkohol | NIE | TAK |
| c) zażywać narkotyki | NIE | TAK |
| d) wagarować | NIE | TAK |

9. Czy Tobie zdarzyło się zachowywać się agresywnie wobec innych uczniów szkoły (podkreśl właściwe):

- bicie
- kradzież
- używanie wulgarnych słów
- wymuszanie np. pieniędzy
- niszczenie rzeczy osobistych
- niszczenie mienia szkolnego
- obrażanie kogoś w Internecie bądź przy użyciu telefonu komórkowego

10. Jak oceniasz swoje relacje z innymi uczniami w szkole?
- prawie wszyscy uczniowie przestrzegają zasad zachowania obowiązujących w naszej szkole np. odnoszą się do innych z szacunkiem, nie stosują przemocy słownej i fizycznej, pomagają innym
 - połowa uczniów przestrzega zasad zachowania obowiązujących w naszej szkole
 - mniej niż połowa uczniów przestrzega zasad zachowania obowiązujących w naszej szkole
11. Jak oceniasz swoje relacje z nauczycielami?
- a) komunikacja:
- dobrze rozumiem się ze wszystkimi nauczycielami
 - dobrze rozumiem się tylko z niektórymi nauczycielami
 - wstydę się rozmowy z nauczycielami
 - czuję, że nauczyciele w ogóle mnie nie rozumieją
- b) nauka:
- gdy czegoś nie rozumiem, zawsze proszę nauczyciela o pomoc
 - gdy czegoś nie rozumiem, wolę zapytać koleżankę/kolegę niż nauczyciela
 - boję się przyznać nauczycielowi, że czegoś nie rozumiem
12. Czy szkoła stwarza Ci możliwość uczestniczenia w różnych rodzajach zajęć pozalekcyjnych:
- tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - nie
13. Jak najczęściej spędzasz wolny czas? (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)
- przed telewizorem
 - przed komputerem (podkreśl właściwe: korzystam z portali społecznościowych, gram w gry, oglądam filmy, słucham muzyki, poszukuję informacji potrzebnych do szkoły)
 - rozmawiam lub sms-uję przez telefon komórkowy
 - z rodziną
 - z rówieśnikami
 - uczestniczę w szkolnych zajęciach pozalekcyjnych
 - w sposób czynny (uprawiam sport, jeżdżę na rowerze, gram w piłkę, itp.)
 - udzielam się w wolontariacie szkolnym, pozaszkolnym (właściwe podkreśl)
14. Czy według Ciebie szkoła uczy lub kształtuje:
- | | | |
|--|-----|-----|
| a) postawy patriotyczne, obywatelskie | tak | nie |
| b) bycia członkiem rodziny | tak | nie |
| c) przywiązania do tradycji (rodzinnych, regionalnych) | tak | nie |
| d) zdrowego stylu życia | tak | nie |
| e) środowisko i postawy przeciwdziałające agresji | tak | nie |
| f) postaw i zachowań zapobiegających zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet) | tak | nie |
| g) budowania prawidłowych relacji z rówieśnikami | tak | nie |

B.

Ankieta dla nauczycieli

Ankieta dotyczy ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły

1. Czy realizuje Pani/Pan zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły w swojej pracy?
 - a) tak
 - b) nie
 - c) częściowo

2. W jaki sposób realizuje Pani/Pan treści Programu? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)
 - a) lekcje wychowawcze
 - b) zebrania z rodzicami
 - c) spotkania ze specjalistami
 - d) gazetki tematyczne
 - e) zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych i wolontariacie
 - f) uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych
 - g) uczestnictwo w akademiach podczas uroczystości szkolnych i lokalnych
 - h) wycieczki szkolne
 - i) prowadzenie zajęć i przedsięwzięć integrujących uczniów
 - inne.....

3. Czy działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły wspomagają zdaniem Pani/ Pana rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny, duchowy ucznia?
 - a) tak
 - b) nie
 - c) częściowo

4. Czy według Państwa szkoła uczy lub kształtuje:

a) postawy patriotyczne, obywatelskie	tak	nie
b) bycia członkiem rodziny	tak	nie
c) przywiązania do tradycji (rodzinnych, regionalnych)	tak	nie
d) zdrowego stylu życia	tak	nie
e) środowisko i postawy przeciwdziałające agresji	tak	nie
f) postaw i zachowań zapobiegających zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet)	tak	nie
g) budowania prawidłowych relacji z rówieśnikami	tak	nie

5. Co zdaniem Państwa jest największym problemem występującym wśród uczniów:
 - bójki
 - niszczenie rzeczy osobistych
 - obrażanie, używanie przezwisk
 - używanie wulgaryzmów
 - kradzieże (rzeczy osobiste, pieniądze)
 - wyłudzenie pieniędzy lub żądanie kupna
 - obrażanie za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych
 - wykluczanie z grupy rówieśniczej
 - palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków (proszę podkreślić właściwe)
 - inne

6. Czy uczniowie zgłaszają się do Pani/Pana z problemami **wychowawczymi**

- a) tak
- b) nie
- c) częściowo

7. Czy uczniowie zgłaszają się do Pani/Pana z problemami **dydaktycznymi**

- a) tak
- b) nie
- c) częściowo

8. Czy nauczyciele i wychowawcy udzielają pomocy uczniom i rodzicom w problemach wychowawczych i dydaktycznych

- a) tak
- b) nie
- c) częściowo

C.

Ankieta dla rodziców

Szanowni Państwo, prosimy o uważne zapoznanie się z treścią ankiety i szczerą odpowiedź na pytania dotyczące realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Ankieta jest anonimowa

1. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

a) tak.

b) nie

2. Proszę ocenić na skali od 0 do 5 stopień poczucia bezpieczeństwa Państwa dziecka na terenie szkoły (0-czuje się najmniej bezpiecznie, 5 – czuje się bezpiecznie)

a) W szkole nie ma przemocy fizycznej, nikt i nic nie zagraża jego życiu i zdrowiu.

0 1 2 3 4 5

b) Czuje się swobodnie, nie odczuwa lęku przed nauczycielami czy innymi uczniami, wie, że nikt nie chce wyrządzić mu przykrości lub krzywdy.

0 1 2 3 4 5

3. Jakie, zdaniem Państwa, szkoła podejmuje działania, aby uczniowie czuli się w niej bezpiecznie (proszę zakreślić właściwe)

a) nauczyciele poruszają tematy związane z bezpieczeństwem na lekcjach

często - czasami - rzadko - nigdy

b) szkoła reaguje na każdy przejaw przemocy adekwatnymi działaniami zaradczymi

zawsze - najczęściej - czasami - zbyt rzadko - nigdy

c) realizowane są różne formy innych zajęć, których celem jest podniesienie poczucia bezpieczeństwa w szkole (np. uczniowie znają procedury bezpiecznego zachowania w szkole, uczestniczą w pogadankach, spotkaniach ze specjalistami, prowadzone są zajęcia służące kształtowaniu umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, itd....)

zdecydowanie tak - raczej tak - wystarczająco - czasami są organizowane -zbyt rzadko –wcale

4. Czy Państwa dziecko było ofiarą dyskryminacji w szkole?

Tak Nie

Przy odpowiedzi **tak**, prosimy o zaznaczenie, jaki to był rodzaj dyskryminacji

a) ze względu na płeć

b) ze względu na wygląd zewnętrzny

c) ze względu na swoje zainteresowania

d) ze względu na wyznawane poglądy

e) ze względu na wyznawaną wiarę

f) ze względu na status ekonomiczny(np. sposób ubierania się, posiadanie różnych przedmiotów itp.)

f) ze względu na pochodzenie

g) inny (jaki?).....

.....

5. W jakie wartości Państwa zdaniem szkoła wyposaża uczniów?

a) Szkoła uczy odpowiedzialności i szacunku do innych.

zdecydowanie tak - raczej tak- zgadza się w niewielkim stopniu- raczej nie-zdecydowanie nie

b) Nauczyciele rozwijają umiejętności, które będą potrzebne im w życiu.

zdecydowanie tak - raczej tak- zgadza się w niewielkim stopniu- raczej nie-zdecydowanie nie

c) Szkoła dba o dobre relacje międzyludzkie (uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel)

zdecydowanie tak - raczej tak- zgadza się w niewielkim stopniu- raczej nie-zdecydowanie nie

10. Czy w szkole zdarzyło się, że Państwa dziecko zostało:

- pobite
- zniszczono rzecz należącą do niego
- obrażano je, używając przezwisk
- ukradziono mu jakiś przedmiot lub pieniądze
- żądano od niego pieniędzy lub kupowania czegoś za jego pieniądze
- obrażano je za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych
- wykluczano je z grupy rówieśników
- proponowano mu palenie papierosów, wypicie alkoholu, zażycie narkotyku (proszę podkreślić właściwe)
- nie było na nic narażone

11. Czy zdarzyło się, że Państwa dziecko:

- | | | |
|---|-----|-----|
| e) paliło papierosy | NIE | TAK |
| f) piło alkohol | NIE | TAK |
| g) zażywało narkotyki | NIE | TAK |
| h) wagarowało | NIE | TAK |
| i) zachowywało się agresywnie wobec innych uczniów szkoły | NIE | TAK |
| j) używało wulgaryzmów | NIE | TAK |
| k) nie mam takiej wiedzy | | |

12. Jak oceniacie Państwo relacje Waszego dziecka z innymi uczniami w klasie/szkole?

- prawie wszyscy uczniowie przestrzegają zasad zachowania obowiązujących w naszej szkole np. odnoszą się do innych z szacunkiem, nie stosują przemocy słownej i fizycznej, pomagają innym
- połowa uczniów przestrzega zasad zachowania obowiązujących w naszej szkole
- mniej niż połowa uczniów przestrzega zasad zachowania obowiązujących w naszej szkole

9. Czy szkoła stwarza Państwa dziecku możliwość uczestniczenia w różnych rodzajach zajęć pozalekcyjnych:

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie

10. Jak najczęściej Państwa dziecko spędza wolny czas? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- przed telewizorem
- przed komputerem (proszę podkreślić właściwe: korzysta z portali społecznościowych, gra w gry, ogląda filmy, słucha muzyki, poszukuje informacji potrzebnych do szkoły)
- rozmawia lub sms-uje przez telefon komórkowy
- z rodziną
- z rówieśnikami
- uczestniczy w szkolnych zajęciach pozalekcyjnych

- w sposób czynny (uprawia sport, jeździ na rowerze, gra w piłkę, itp.)
- udziela się w wolontariacie szkolnym, pozaszkolnym (proszę podkreślić właściwe)

11. Czy według Państwa szkoła uczy lub kształtuje:

- | | | |
|---|-----|-----|
| a) postawy patriotyczne, obywatelskie | tak | nie |
| b) bycia członkiem rodziny | tak | nie |
| c) przywiązania do tradycji (rodzinnych, regionalnych) | tak | nie |
| d) zdrowego stylu życia | tak | nie |
| e) środowisko i postawy przeciwdziałające agresji | tak | nie |
| f) postaw i zachowań zapobiegających zagrożeniom i uzależnieniom
(papierosy, narkotyki, alkohol, Internet) | tak | nie |
| g) budowania prawidłowych relacji z rówieśnikami | tak | nie |

12. Czy w Pani/Pana opinii nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w razie trudności wychowawczych?

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

13. Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

D.

Procedury postępowania w wypadkach zagrożeń

Procedury opracowano w oparciu o materiały Sekcji Prewencji Komendy Powiatowej Policji w Kościanie.

I. Procedury postępowania w przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył lat 17:

1. Udzielić pierwszej pomocy poszkodowanemu, bądź w razie potrzeby wezwać lekarza, w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Powiadomić dyrekcję szkoły.
3. Ustalić okoliczności czynu, świadków zdarzenia.
4. Przekazać sprawcę / o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły / dyrektorowi lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
5. Powiadomić rodziców / opiekunów poszkodowanego ucznia oraz rodziców / opiekuna sprawcy.
6. Powiadomić Policję o zaistniałym zdarzeniu i ewentualnie zabezpieczyć dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazać je Policji.

II. Procedury postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk:

1. Nauczyciel zabezpiecza substancję do czasu przyjazdu Policji oraz w razie możliwości próbuje ustalić, do kogo należy znaleziona substancja.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrekcję szkoły i wzywa Policję.
3. Po przyjeździe Policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

III. Procedury postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby / wychowawca, pedagog, dyrektor itp. / ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał torbę, kieszenie. Nauczycielowi nie wolno / nie ma prawa / samodzielnie wykonywać czynności przeszukania odzieży i teczek ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrekcję szkoły.
3. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu rodziców / opiekunów i wzywa ich do szkoły.

4. W przypadku, gdy uczeń dobrowolnie przekazał podejrzaną substancję nauczycielowi, ten bezzwłocznie przekazuje ją Policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel powinien dokumentować, sporządzając dokładną notatkę wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

Uwaga:

Zgodnie z przepisami Ustawy przeciwdziałaniu narkomanii – w Polsce karalne jest:

- posiadanie każdej ilości środków odurzających,
- wprowadzenie do obrotu środków odurzających
- udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia.

IV. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją:

W przypadku uzyskania przez nauczyciela informacji, że uczeń który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji / naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego itp. / nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców / prawnych opiekunów ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz w ich obecności z uczniem. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do poprawnego zachowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy, a nadal napływają informacje o przejawach demoralizacji ucznia, szkoła powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub Policję / specjalistę ds. nieletnich /.
5. Jeżeli uczeń przejawia powyższe zachowania po ukończeniu lat 18, a nie jest to popełnienie przestępstwa, postępowanie nauczyciela w takim przypadku określa wewnętrzny regulamin szkoły.

V. Procedury postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, stwarza warunki, by nie było zagrożone jego życie lub zdrowie.
3. Wzywa lekarza w celu oceny sytuacji zdrowotnej ucznia oraz jego ewentualnego przewiezienia do placówki medycznej.
4. Zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców / opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego przybycia do szkoły oraz powiadamia o zaistniałym zdarzeniu Policję.
5. W przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu – jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu i jego stan nie kwalifikuje się by został przewieziony do placówki zdrowia, a uczeń jest w stanie nietrzeźwości / powyżej 0,5 promila alkoholu w wydychanym powietrzu / Policja ma możliwość przewiezienia ucznia do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia. O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców / oraz sąd rodzinny, jeżeli uczeń nie ukończył lat 18 /.
6. Jeżeli uczeń, który ukończył lat 17 spożywa alkohol na terenie szkoły, to popełnia wykroczenie z art.43.1 Ustawy o wychowaniu w trzeźwości przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

VI. Procedura postępowania szkoły w przypadku ujawnienia cyberprzemocy (za pomocą internetu lub telefonu komórkowego)

1. Nauczyciel, któremu zgłoszony został przypadek cyberprzemocy, powinien niezwłocznie powiadomić o tym fakcie wychowawcę, pedagoga/psychologa oraz dyrektora szkoły.
2. Wychowawca i pedagog/psycholog przeprowadzają rozmowę z ofiarą cyberprzemocy, udzielając jej wsparcia i porady.
3. Wychowawca i pedagog/psycholog ustalają okoliczności zdarzenia i ewentualnych świadków.
4. Wychowawca i pedagog/psycholog przy udziale nauczyciela informatyki, zabezpiecza dowody i ustala tożsamość sprawcy cyberprzemocy.
5. Wychowawca i pedagog/psycholog powiadamia rodziców uszkodzonego ucznia o zdarzeniu, podjętych działaniach szkoły oraz udziela im porady.
6. Dyrektor wyciąga konsekwencje wobec sprawcy przemocy, zawiadamia policję i/lub sąd rodzinny oraz pracuje nad zmianą postawy ucznia.
7. Wychowawca i pedagog/psycholog monitorują sytuację ucznia (ofiary), sprawdzając, czy nie są wobec niego podejmowane działania odwetowe ze strony sprawcy.